**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Аянкинская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам.дир.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.Б.Хабарова /  Протокол № \_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 |  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Ковчуг/  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**План работы**

**классного руководителя 10-11 класса Сунчугашевой Лиры Николаевны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012

**Пояснительная записка**

Возрастные особенности выпускников средней школы и социальная ситуация (окончание средней школы) требуют от педагогов, родителей, психологов активной помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

Большую помощь старшеклассникам в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать внеклассная психолого-педагогическая работа.

Проблема выбора профессии достаточно актуальна. Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у старшеклассников могут возникнуть конфликты с семьей. Родители часто предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Поэтому, необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее важным и интересным является знакомство с перечнем вузов, из которого можно получить информацию о той или иной профессии.

Нужно также отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего. Большинство учащихся связывают свое будущее с реализацией профессиональных планов, их беспокоит выбор профессии, и пути ее освоения, тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и т.д.

Источником такой тревожности и страхов у учащихся является также их предполагаемая неспособность к конкуренции по окончании школы. Многие испытывают страх не соответствовать требованиям родителей, а затем и рынка труда. Они чувствуют огромное давление из-за необходимости конкурировать в школе и во внешнем мире.

Поэтому одна из актуальных задач классного руководителя – помощь своим воспитанникам в осуществлении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути.

Не менее важной задачей является продолжение воспитания нравственности учащихся. Сегодня обществу нужны люди, активно развивающиеся и серьезно относящиеся к своей деятельности и поведению, нравственно зрелые. Необходимо организовывать и проводить диагностирование уровня нравственной воспитанности учащихся, отбирать необходимые методики, анализировать, обобщать, систематизировать полученные данные, а в результате планировать воспитательную работу с учащимися на основе поставленного педагогического диагноза.

**Характеристика класса**

В 10-11 классе- комплекте обучаются 6 учеников, из них: 4 девочки и 2 мальчика.

Все учащиеся 10-11 класса имеют сформированную познавательную учебную мотивацию. В классе 2 ударника, неуспевающих учеников в классе нет.

Уровень работоспособности у каждого учащегося индивидуален, зависит от вида и формы деятельности, типа задания и других причин. Уровень самостоятельности в учебной деятельности у 2 учащихся высокий, у 2 средний и 2 ученика имеют низкий уровень. Домашнее задание выполняют систематически 2 ученика.

Интересы учащихся разносторонние. Лидеров в классе и изолированных нет. Класс можно назвать дружным. Каждому из учащихся присуще чувство сопереживания, доброжелательности.

По итогам опроса из 6 учащихся, 4 - определились с выбором профессии и 2 не определились.

|  |  |
| --- | --- |
| **Список класса** | **Самоуправление** |
| 1. Делянский Константин 2. Долган Екатерина 3. Етыльян Мария 4. Уяган Аграфена 5. Овчинникова София 6. Рыгун Сергей | 1.Овчинникова София, командир класса  2.Долган Екатерина, старший дежурный  3.Етыльян Мария, редколлегия  4.Уяган Аграфена, цветовод  5.Рыгун Сергей, физорг  6. Делянский Константин, трудовой сектор |

**План работы**

**Цель воспитательной работы:**

воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

**Задачи:**

* Обеспечение общего интеллектуального развития личности учащегося.
* Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки.
* Дальнейшее физическое развитие личности.
* Формирование нравственных и гражданских качеств личности.

**Основные направления работы**

1. **Учебно – познавательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Использование педагогических технологий и методических приемов для совершенствования условий развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении. |
| **Задачи** | 1. определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития 2. создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии 3. формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования |
| **Виды деятельности** | 1.сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося  2. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся  3. Владение основными видами публичных выступлений : высказывание, монолог, дискуссия, полемика.  4. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации. |
| **Формы внеклассной работы** | - тематические классные часы  -конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления  - интеллектуальные бои, ринги, дебаты  - научно- исследовательские конференции  - факультативы, индивидуальные занятия  - участие в предметных неделях  - участие в школьных и районных олимпиадах  - еженедельная проверка дневников |
| **Ожидаемые результаты** | Иметь базовые знания по всем предметам  Уметь совершенствовать свои интеллектуальные возможности  Поддерживать устойчивый интерес к знаниям  Уметь работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях |

**2. Нравственное и патриотическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила. |
| **Задачи** | 1. Формировать у учащихся понятия: жизненные ценности и правила.  2. Формировать у учащихся понятия об этике.  3. Формирование знаний о нравственных качествах личности современного человека. |
| **Виды деятельности** | 1. Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.  2. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования.  3. Формирование позитивного отношения к традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, осознавать и делать выводы. |
| **Формы внеклассной работы** | - тематические классные часы  - тренинги нравственного самосовершенствования  - дискуссии по нравственной тематике  - поисковая работа  - организация цикла нравственных бесед |
| **Ожидаемые результаты** | Учащиеся должны знать:   1. Жизненные ценности и правила. 2. Этическое поведение.   3. Нравственные качества личности современного человека. |

1. **Формирование здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения. |
| **Задачи** | 1. Формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.  2. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  3. Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. |
| **Виды деятельности** | 1. Сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками.  2. Сотрудничество с психологом школы для изучения психического и физического состояния учащихся и возможной коррекции их здоровья.  3. Формирования у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.  4. Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом. |
| **Формы внеклассной работы** | - тематические классные часы  - тренинги физического самосовершенствования  - встречи с медицинскими работниками  - обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме  - организация цикла бесед и дискуссий  - участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, марафонах |
| **Ожидаемые результаты** | Учащиеся должны знать:  1. Последствия наркотической, алкогольной и табачной зависимости.  2. Культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  3. Опыт и традиции предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. |

**4. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их профессионального выбора, умения определять свои способности к тому или иному виду деятельности. |
| **Задачи** | 1. Формирование самостоятельности, самоопределения, самоуправления.  2. Формирование у учащихся знаний о разных типах характера и темперамента.  3. Знакомство учащихся с разными видами профессий. |
| **Виды деятельности** | 1. Сотрудничество с родителями учащихся.  2. Сотрудничество с психологом школы для изучения индивидуальных особенностей учащихся, их способностей.  3. Формирования у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме выбора своей профессии.  4. Организация внеклассных мероприятий, направленных на выявление способностей каждого ученика. |
| **Формы внеклассной работы** | - тематические классные часы, интерактивные игры по проблеме «Профессия»  - тренинги физического самосовершенствования  - организация экскурсий на различные предприятия  - обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме  - организация цикла бесед и дискуссий  - тематические и индивидуальные консультации |
| **Ожидаемые результаты** | Учащиеся должны знать и уметь:  1. Оценивать свои способности к тому или иному виду деятельности.  2. Ориентироваться в выборе профессий.  3. Типы личностей, их характеристики.  4. Быть самостоятельным, целеустремленным. |

**Методики, применяемые в работе**

**Методика 1**.«Мое представление о нравственных качествах».

**Цель:** выявить представления учащихся о таких качествах как: исполнительность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

**Ход выполнения.**

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»
2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
3. Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.
4. Аккуратный человек – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Бережливый человек – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

**Обработка результатов.**

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проделав качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)

- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)

- высокий уровень (правильное представление)

**Методика 2.**Этикометрия

(для учащихся 10-11 классов, автор В.М. Шепель)

**Цель**: получить более полный банк данных об учащихся.

**Ход выполнения**: этот метод состоит в дописывании пяти начатых ниже тезисов, включающих в себя их подробное обоснование.

1. Мои основные ценности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Наиболее устойчивыми моими целями являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Мои повседневные привычки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Я могу написать о своих родителях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ласковых слов, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Мое поведение я могу охарактеризовать как поведение человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Методика 3**.«Памятные даты моей жизни».

**Цель**: данная методика позволяет классному руководителю увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

**Ход выполнения**: учащимся предлагается написать памятные даты своей жизни, начиная с того времени, когда они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу, заполняя следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
|  |  |

**Методика 4.**Социометрия**.**

**Цель**: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

**Ход выполнения:**

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

* 1. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  2. У одноклассников я вызываю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(симпатию, антипатию) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. Ко мне обращаются за помощью и советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(часто, редко) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. Меня называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(добрым, злым), потому, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. При виде плачущего человека я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Методика 5**. «Социометрия»

**Цель**: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

**Ход выполнения:**

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания.

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок?
2. Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть трое. Кого ты предпочтешь?

**Методика 6**. Анкета «Наркотики и подросток»

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;

- нет.

2.Как ты учишься?

- отлично;

- хорошо;

- удовлетворительно;

- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;

- занимаюсь в спортивной секции;

- занимаюсь в кружке, изостудии;

- смотрю телевизор;

- слушаю музыку;

- собираемся со сверстниками на улице, у кого- нибудь дома;

- что-то другое ( указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да

-нет

- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда – нибудь наркотики?

-да

-нет.

6. Если предлагали, то кто?

-приятель

- одноклассник

-родственник

- незнакомый человек

- знакомый, сам употребляющий наркотики

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

-да

- нет

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

-да

-нет

- знаю, но я всегда смогу бросить принимать наркотики

- знаю, но со мной этого не случится

9.Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков7

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления

- осознанием гибельности пути употребления наркотиков

- запретом со стороны родителей и взрослых

-ужесточением законов

- другое ( что именно)

- затрудняюсь ответить

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям

- людям, испытавшим на себе действие наркотиков

- знакомым

- работникам правоохранительных органов

-родителям, родственникам

- одноклассникам

- учителям

-средствам массовой информации

- другое ( укажи)

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков

- вызывает желание попробовать

- не влияет на мое отношение к наркотикам

- затрудняюсь ответить

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

-да; - нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе

- от родителей

- из телепередач

- из специальной литературы

- другое ( укажи)

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям

- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер

- сообщил бы классному руководителю

- поговорил бы с другом и предложил свою помощь

- ничего бы не сделал, это личное дело

- другое ( укажи).

**Методика 7.**Анкета для учащихся

Допустимы ответы: да, нет, иногда

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?
2. Говорят ли с вами родители по душам, советуются ли по личным делам?
3. интересуются ли родители вашей учебой, проблемами по отдельным учебным предметам, тем, как складываются ваши взаимоотношения с учителями и одноклассниками?
4. Знают ли родители ваши друзей?
5. Участвуете ли в хозяйственных делах вместе с родителями?
6. Всегда ли ваши родители проверяют, как вы приготовили уроки?
7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?
8. Участвуйте ли вы в подготовке семейных праздников?
9. Всегда ли у вас желание проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы в семье с вашим участием телевизионные передачи, к/ фильмы?
12. Бываете ли вы с родителями в кино, СДК?
13. Совершаете ли вы вместе с родителями прогулки, выезд на рыбалку?
14. нравится ли вам проводить отпускное время вместе с родителями?

**Методика 8**. Анкета для родителей.

Допустимы ответы: да, нет, иногда

1. .Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. .Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуете ли дети в хозяйственных делах вместе с вами?
6. Проверяете ли вы, как они приготовили уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия, увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с ними на детских праздниках, или предпочитают проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы в семье с участием детей телевизионные передачи, к/ фильмы?
12. Бываете ли вы с детьми в кино, СДК?
13. Совершаете ли вы совместные с детьми прогулки, выезд на рыбалку?
14. Стремитесь ли вы проводить отпускное время вместе с детьми

Оцените результаты, за каждое «да» - 2 балл, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Контактов с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| **Учебно-познавательная деятельность** | Классные часы:  «Образование – путь к успеху»,  «Достойные цели и пути их достижения»  «На пороге нанореволюции»  « Ты и твоя будущая профессия»  «Учись учиться»  «Развитие интеллектуальных способностей через дистанционное обучение». О важности участия в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах.  Участие в НПК, олимпиадах, предметных неделях  Интеллектуальные игры  Мониторинг знаний.  Тренинг «Методы работы с источниками информации» |
| **Нравственное и патриотическое воспитание** | «Профилактика правонарушений».беседа  «Нравственное здоровье человека – нравственное общество», беседа  «Основные законы бесконфликтного существования в классе», ситуативная игра  «Истории любви великих людей», классный час  «Природа и человек на духовном уровне»  Час вопросов и ответов «Любовь»  Диагностика уровня развития нравственных качеств личности  Образовательный час «Личность. Познай себя»Диагностика «Мой тип темперамента»  « Коллективизм: за или против?» деловая игра.  «Я и моя Родина», беседа  Психологические тренинги « Как правильно готовиться к ЕГЭ», «Как стать успешным» тренинги совместно со школьным преподавателем - психологом.  Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения?»  Встречи с участниками локальных войн. |
| **«Здоровый образ жизни»** | Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»  Классный час «Аксиомы алкоголя»  Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу  Диагностика алкогольной и наркотической зависимости (педагог-психолог)  Школьные праздники «День здоровья»  Уроки безопасности.  «Здоровый образ жизни», лекции |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»  Трудовые десанты |
| **Работа с родителями** | Родительские собрания  «Режим дня старшего школьника и подготовка к экзаменам»  «Роль семьи в воспитании детей»  «Выбор профессии и помощь родителей»  Итоговое родительское собрание |
|  |  |

**Режим работы**

**Понедельник –** коррекция плана работы на неделю

**Вторник** – подготовка к классному часу, мероприятиям

**Среда** – Часы общения, мероприятия

**Четверг** – работа по благоустройству кабинета

**Пятница** – проверка дневников, учет посещаемости, успеваемости